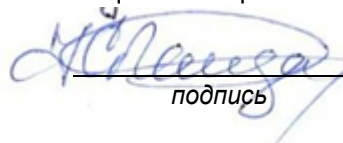


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии

  
Гайдар К.М.  
подпись

26.04.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.06.02 Инструментальные методы детекции лжи**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Код и наименование специальности:**

37.05.02 Психология служебной деятельности

**2. Специализация:** Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**3. Квалификация выпускника:** психолог

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Ермолаев Виктор Владимирович, канд. психол. наук, доцент, Юрченко Ирина Викторовна, канд. психол. наук, доцент  
*ФИО, ученая степень, ученое звание*

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 28.04.2012, № 1400-04

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

**8. Учебный год:** 2025/2026

**Семестр(-ы):** 9

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целью освоения учебной дисциплины является:*

- формирование у обучающихся систематизированных знаний, умений и профессиональных компетенций в области инструментальных методов детекции лжи, позволяющих будущим специалистам расширить спектр представлений о практической деятельности психолога в служебных подразделениях.

*Задачи учебной дисциплины:*

- изучение обучающимися эволюции инструментальных методов детекции лжи и наиболее перспективных современных направлений в этой области психологической практики;

- ознакомление будущих психологов с теоретическими основами применения инструментальных методов детекции лжи и дополнительных психодиагностических методов;

- формирование у обучающихся знаний, умений и компетенций в области практического применения психологом инструментальных методов детекции лжи.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Инструментальные методы детекции лжи» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору).

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь подготовку по психофизиологии, психодиагностике, частной психодиагностике. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ОПК-5), а именно ОПК-5.1 Отбирает и применяет адекватные целям методы и приемы диагностики психологических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды, ОПК-5.2 проводит комплексное психологическое исследование и психологическую диагностику личности и профессиональной среды и ОПК-5.3 учитывает и реализует нормативную регламентацию и этические принципы диагностической работы психолога* – в части **знаний** категориального аппарата, основных проблем психодиагностики, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психодиагностики, основных психодиагностических задач и ситуаций, критериев выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики с учетом их преимуществ и ограничений, сущности психологического диагноза и его уровней, алгоритма формулирования и структуры психологического заключения, этических норм и принципов психодиагностической работы психолога; **умений** анализировать критерии отбора психодиагностических методов и методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, преимущества и ограничения разных методов психодиагностики, применять основные методы оценки достоверности и обоснованности диагностической процедуры, обработки и анализа результатов психодиагностики, формулирования диагностических выводов и заключений, соблюдать этические нормы и принципы психодиагностической работы психолога, формулировать прикладные задачи частной психодиагностики, выявлять с учетом этических принципов диагностической работы психолога индивидуально-психологические особенности

и черты личности, характеристики ее познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональные состояния, социально-психологические свойства индивидов и групп, психологические особенности профессиональной среды, грамотно применять приемы обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных, адекватно представлять их в психодиагностическом заключении, определять его структуру и содержание рекомендаций по использованию диагностической информации; **владения** навыками отбора психодиагностических методов и методик, адекватных цели диагностики, ситуации и контингенту респондентов, учитывая преимущества и ограничения конкретных методик, применения основных методов оценки достоверности и обоснованности диагностической процедуры, обработки и анализа результатов психодиагностики, формулирования диагностических выводов и заключений, постановки прикладных задач частной психодиагностики, основными приемами выявления индивидуально-психологических особенностей и черт личности, ее познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональных состояний, социально-психологических свойств индивидов и групп, психологических особенностей профессиональной среды, навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных, адекватного представления их в психодиагностическом заключении, формулирования рекомендаций по использованию диагностической информации;

– способен интегрировать в решение профессионально-психологических задач теоретические представления и методы исследования физиологических основ психической деятельности человека (ПК-6), а именно ПК-6.1 учитывает в решении профессионально-психологических задач знания о физиологических основах психической деятельности человека и ПК-6.2 определяет возможности использования в научно-исследовательской работе психолога методов изучения физиологических основ психической деятельности человека – в части **знаний** областей практического применения знаний психофизиологии, закономерностей и механизмов функционирования и развития психофизиологических основ психики, методов изучения физиологических основ психической деятельности человека, их возможностей и ограничений при использовании в научно-исследовательской работе психолога; **умения** анализировать закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, возможности и ограничения методов изучения физиологических основ психической деятельности человека при их использовании в научно-исследовательской работе психолога; **владения** навыками анализа закономерностей и механизмов функционирования и развития психофизиологических основ психики, выбора методов изучения физиологических основ психической деятельности человека на основе анализа их возможностей и ограничений при использовании в научно-исследовательской работе психолога.

Учебная дисциплина «Инструментальные методы детекции лжи» является одной из завершающих дисциплин профессиональной подготовки психологов и предшествует итоговой аттестации.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
-----	----------------------	--------	--------------	---------------------------------

ПК-1	Способен применять основные методы получения и обработки диагностической информации при проведении экспертно-диагностической работы	ПК-1.1	<p>Определяет возможности использования в работе психолога различных методов получения и обработки диагностической информации</p>	<p><b>Знать:</b> базовые диагностические технологии, используемые в инструментальной детекции лжи и позволяющие решать типовые задачи в области психологического обеспечения служебной деятельности военнослужащих, сотрудников и служащих</p> <p><b>Уметь:</b> применять базовые диагностические технологии, используемые в инструментальной детекции лжи и позволяющие решать типовые задачи в области психологического обеспечения служебной деятельности военнослужащих, сотрудников и служащих, квалифицированно представлять результаты в психодиагностическом заключении, выработать рекомендации по их использованию в психологическом обеспечении служебной деятельности военнослужащих, сотрудников и служащих</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения базовых диагностических технологий, используемых в инструментальной детекции лжи и позволяющих решать типовые задачи в области психологического обеспечения служебной деятельности военнослужащих, сотрудников и служащих, квалифицированного представления результатов в психодиагностическом заключении, выработки рекомендаций по их использованию в психологическом обеспечении служебной деятельности военнослужащих, сотрудников и служащих</p>
		ПК-1.2	<p>Использует, адаптирует, модифицирует психодиагностические методы и методики в соответствии с задачами профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные требования к адаптации и модификации психодиагностических методов и методик в соответствии с задачами инструментальной детекции лжи</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять адаптацию и модификацию психодиагностических методов и методик в соответствии с задачами инструментальной детекции лжи</p> <p><b>Владеть:</b> навыками адаптации и модификации психодиагностических методов и методик в соответствии с задачами инструментальной детекции лжи</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			9 семестр	
Аудиторная работа		36	36	
в том числе:	лекции	18	18	
	практические	18	18	
	лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа		36	36	
в том числе: курсовая работа		0	0	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		0	0	
Итого:		72	72	

### 13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Эволюция инструментальных методов детекции лжи и наиболее перспективные направления в этой области психологической практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ложь как социально-психологический феномен. Психические явления, возникающие в процессе лжи и их проявления.</li> <li>2. Правовые и этические вопросы инструментальной детекции лжи в России.</li> <li>3. Возникновение и развитие психодиагностики и психофизиологической экспертизы.</li> <li>4. Наиболее перспективные направления в области инструментальной детекции лжи (отбор персонала в силовые структуры, банковскую сферу, государственные учреждения, оценка лояльности работающего персонала, выявление склонности к различным преступлениям, клинико-психологические исследования, экспертиза при расследовании уголовных и гражданских преступлений).</li> </ol>	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/user/view.php?id=71443&amp;course=8311">https://edu.vsu.ru/user/view.php?id=71443&amp;course=8311</a>
1.2	Теоретические и методические основы применения инструментальных методов детекции лжи и дополнительных психодиагностических методов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы полиграфического эксперимента, его подготовка и проведение.</li> <li>2. Устройства, применяемые в детекции лжи, их классификация.</li> <li>3. Теоретические основы анализа и интерпретации показателей, получаемых, регистрируемых полиграфом и другими устройствами.</li> <li>4. Дополнительные психодиагностические методы и возможности их применения при детекции лжи.</li> </ol>	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/user/view.php?id=71443&amp;course=8311">https://edu.vsu.ru/user/view.php?id=71443&amp;course=8311</a>
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Эволюция инструментальных методов детекции лжи и наиболее перспективные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ложь как социально-психологический феномен. Психические явления, возникающие в процессе лжи и их проявления.</li> <li>2. Правовые и этические вопросы инструментальной детекции лжи в России.</li> </ol>	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/user/view.php?id=71443&amp;course=8311">https://edu.vsu.ru/user/view.php?id=71443&amp;course=8311</a>

	направления в этой области психологической практики	3. Возникновение и развитие психодиагностики и психофизиологической экспертизы. 4. Наиболее перспективные направления в области инструментальной детекции лжи (отбор персонала в силовые структуры, банковскую сферу, государственные учреждения, оценка лояльности работающего персонала, выявление склонности к различным преступлениям, клинико-психологические исследования, экспертиза при расследовании уголовных и гражданских преступлений).	
2.2	Теоретические и методические основы применения инструментальных методов детекции лжи и дополнительных психодиагностических методов	1. Основы полиграфического эксперимента, его подготовка и проведение. 2. Устройства, применяемые в детекции лжи, их классификация. 3. Теоретические основы анализа и интерпретации показателей, получаемых, регистрируемых полиграфом и другими устройствами. 4. Дополнительные психодиагностические методы и возможности их применения при детекции лжи. 5. Методические проблемы адаптации и модификации психодиагностических методов и методик в соответствии с задачами инструментальной детекции лжи.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/user/view.php?id=71443&amp;course=8311">https://edu.vsu.ru/user/view.php?id=71443&amp;course=8311</a>
2.3	Современные проблемы и методы детекции лжи	1. Использование вызванных потенциалов мозга. 2. Методы объемного картирования функционального состояния мозга (МРТ, ПЭТ). 3. Математическое моделирование психических явлений, сопровождающих ложь. 4. Проблема сведения в единый психологический портрет обследуемого различных психологических и психофизиологических данных. 5. Особенности проведения полиграфического эксперимента и психофизиологической экспертизы при решении частных задач.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/user/view.php?id=71443&amp;course=8311">https://edu.vsu.ru/user/view.php?id=71443&amp;course=8311</a>

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			Всего
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	
1	Эволюция инструментальных методов детекции лжи и наиболее перспективные направления в этой области психологической практики	8	2	8	18
2	Теоретические и методические основы применения инструментальных методов детекции лжи и дополнительных психодиагностических методов	10	4	10	24
3	Современные проблемы и методы детекции лжи	0	12	18	30
	Контроль		0		0
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 36 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Инструментальные методы детекции лжи» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (выполнению практического задания, подготовку рефератов) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Самостоятельное освоение понятийного аппарата требует от студента нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются преподавателем к практическим занятиям). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций или литературных источников, рекомендованных для подготовки к практическим занятиям, так и обращение к психологическим словарям.

Подготовка реферата предполагает самостоятельное изучение обучающимся литературы по избранной теме, изложение изученного содержания на высоком профессиональном уровне, с необходимой степенью глубины и полноты анализа, обобщения материала, формулированием итоговых выводов. Поощряется представление собственной профессиональной позиции студента как будущего специалиста-психолога.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (выполнение практических заданий, подготовленные рефераты) подлежат последующей проверке преподавателем для получения зачета.

## **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Комиссарова Я.В. Полиграф в России и США : проблемы применения / Я.В. Комиссарова, Н.И. Мягких, А.Б. Пеленицын. – Москва : Юрлитинформ, 2012. – 222 с.
2	Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В.М. Русалов. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2012. – 528 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221117">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221117</a>
3	Экман П. Психология лжи. Обмани меня, если сможешь = Telling lies : [16+] / Пол Экман ; [под науч. ред. В.В. Знакова]. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. – 377 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Варламов В.А. Детектор лжи / В.А. Варламов. – Москва : Per Se, 2004. – 352 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233524">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233524</a>
5	Полиграф в работе с персоналом [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / сост. В.В. Горский, М.В. Горский. – Электрон. текстовые дан. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 32 с. – Загл. с титул. экрана. – Электрон. версия печ. публикации. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windjws 2000 ; Adobe Acrobat Reader. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-177.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-177.pdf</a>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
6	Полиграф в работе с персоналом [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / сост. В.В. Горский, М.В. Горский. – Электрон. текстовые дан. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 32 с. – Загл. с титул. экрана. – Электрон. версия печ. публикации. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windjws 2000 ; Adobe Acrobat Reader. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-177.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-177.pdf</a>
7	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – М. : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
8	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM).
9	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
10	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> .
11	Электронный курс «Основы специальных психофизиологических исследований (СПФИ в работе военного психолога)». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/user/view.php?id=71443&amp;course=8311">https://edu.vsu.ru/user/view.php?id=71443&amp;course=8311</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Комиссарова Я.В. Полиграф в России и США : проблемы применения / Я.В. Комиссарова, Н.И. Мягких, А.Б. Пеленицын. – Москва : Юрлитинформ, 2012. – 222 с.
2	Полиграф в работе с персоналом [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / сост. В.В. Горский, М.В. Горский. – Электрон. текстовые дан. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 32 с. – Загл. с титул. экрана. – Электрон. версия печ. публикации. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windjws 2000 ; Adobe Acrobat Reader. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-177.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-177.pdf</a>
3	Экман П. Психология лжи. Обмани меня, если сможешь = Telling lies : [16+] / Пол Экман ; [под науч. ред. В.В. Знакова]. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. – 377 с.

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная,



информационная, проблемная), практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL: <http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Основы специальных психофизиологических исследований (СПФИ в работе военного психолога)» (URL: <https://edu.vsu.ru/user/view.php?id=71443&course=8311>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02 – договор № 3010-08/01-11 от 25.08.2011 с ЗАО «Поликониус-Центр» (Королёв Московской обл.); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 311): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02, оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиспихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Эволюция инструментальных методов детекции лжи и наиболее перспективные направления в этой области психологической практики	ПК-1	ПК-1.1	Комплект тем для рефератов № 1
2	Теоретические и методические основы применения инструментальных методов детекции лжи и дополнительных психодиагностических	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Практическое задание № 1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	методов			
3	Современные проблемы и методы детекции лжи	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень теоретических вопросов

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: комплекта тем для рефератов, практического задания.

#### Комплект тем рефератов № 1

**Тема:** «Эволюция инструментальных методов детекции лжи и наиболее перспективные направления в этой области психологической практики».

1. Практика применения полиграфных устройств при расследовании преступлений в зарубежных государствах.

2. Практика применения полиграфных устройств при расследовании преступлений в СССР и современной России.

3. Применение полиграфных устройств при профессиональном психологическом отборе в зарубежных государствах.

4. Применение полиграфных устройств при профессиональном психологическом отборе в современной России.

5. Доказательный статус сведений, полученных с применением полиграфа в судебном делопроизводстве в России и странах Запада.

6. Способы противодействия при прохождении полиграфной проверки и методы борьбы с ними.

7. Правовые и этические аспекты применения полиграфа и других инструментальных методов детекции лжи при подборе персонала в подразделения силовых структур на территории России.

8. Правовые и этические аспекты применения полиграфа и других инструментальных методов детекции лжи при подборе персонала в государственные и коммерческие организации на территории России.

9. Возможности применения дополнительных психодиагностических методик в психофизиологической экспертизе лжи.

#### Практическое задание № 1

**Тема:** «Теоретические и методические основы применения инструментальных методов детекции лжи и дополнительных психодиагностических методов».

**Задание:** подготовить вопросники в формате многотемного скрининга для приема на службу кандидата на должность:

- командир взвода,
- командир роты,
- заместитель командира роты по воспитательной работе,
- начальник отдела капитального строительства,

- начальник склада,
- начальник столовой.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме подготовки реферата, выполнения практического задания. Критерии оценивания приведены ниже. Все текущие аттестации выполняются в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (реферат, выполненное практическое задание) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Основы специальных психофизиологических исследований (СПФИ в работе военного психолога)» – URL: <https://edu.vsu.ru/user/view.php?id=71443&course=8311> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

#### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (подготовке реферата):**

– оценка «отлично» выставляется, если реферат выполнен на высоком профессиональном уровне; студентом продемонстрирован высокий уровень анализа, обобщения и применения изученного учебного материала; тема раскрыта глубоко и полностью;

– оценка «хорошо» выставляется, если в целом реферат выполнен профессионально; студентом продемонстрирован достаточный уровень обобщения и применения изученного учебного материала; в целом тема раскрыта;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат выполнен на недостаточно профессиональном уровне, с определенными ошибками; студентом продемонстрирован низкий уровень обобщения и применения изученного учебного материала; тема раскрыта поверхностно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если реферат не выполнен или выполнен со значительными профессиональными ошибками; студентом продемонстрировано неумение обобщать и применять изученный учебный материал, тема не раскрыта.

#### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практического задания):**

– оценка «отлично» выставляется, если задание выполнено на высоком профессиональном уровне; студентом продемонстрирован высокий уровень обобщения и применения изученного учебного материала; предложено творческое решение задания, отличающееся оригинальностью, элементами новизны;

– оценка «хорошо» выставляется, если в целом задание выполнено профессионально; студентом продемонстрирован достаточный уровень обобщения и применения изученного учебного материала; задание выполнено на

основе умений использовать стандартные или репродуктивные приемы, способы и способности применять их в новых ситуациях;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на недостаточно профессиональном уровне, с определенными профессиональными ошибками; студентом продемонстрирован низкий уровень обобщения и применения изученного учебного материала; при выполнении задания использованы лишь стандартные приемы и способы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задание не выполнено или выполнено со значительными профессиональными ошибками; студентом продемонстрировано неумение обобщать и применять изученный учебный материал, использовать стандартные приемы и способы.

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Ложь как социально-психологический феномен. Психические явления, возникающие в процессе лжи и их проявления.
2	Возникновение и развитие психодиагностики и психофизиологической экспертизы.
3	Принципы и нормы профессиональной деятельности полиграфолога. Правовые и этические вопросы инструментальной детекции лжи в России.
4	Наиболее перспективные направления в области инструментальной детекции лжи (отбор персонала в силовые структуры, банковскую сферу, государственные учреждения, оценка лояльности работающего персонала, выявление склонности к различным преступлениям, клинико-психологические исследования, экспертиза при расследовании уголовных и гражданских преступлений).
5	Основы полиграфического эксперимента, его подготовка и проведение. Этапы проведения специальных психофизиологических исследований.
6	Полиграмма, реакция, фон, артефакт. Экспертные методы оценки полиграмм.
7	Параметры реакции КГР. Параметры реакции дыхания. Параметры реакции сердечно-сосудистой системы.
8	Тест на знание виновного, его достоинства и недостатки.
9	Вопросы, используемые при проверках на полиграфе. Общие требования к составлению вопросов. Проверочные и вспомогательные вопросы. Назначение проверочных вопросов. Нейтральные вопросы. Их назначение. Требования к нейтральным вопросам. Контрольные вопросы. Виды контрольных вопросов.
10	Балльная оценка. Виды балльной оценки.
11	Особенности и этапы проведения предтестовой беседы. Назначение и основные требования к предтестовой беседе. Ее структура.
12	Скрининговые проверки на полиграфе. Понятие факторов риска. Основные этапы предтестовой беседы при скрининговой проверке. Типовая программа скринингового тестирования. Пример структуры скринингового теста.
13	Устройства, применяемые в детекции лжи, их классификация.
14	Теоретические основы анализа и интерпретации показателей, получаемых, регистрируемых полиграфом и другими устройствами.
15	Дополнительные психодиагностические методы и возможности их применения при детекции лжи.
16	Использование вызванных потенциалов мозга, методов объемного картирования функционального состояния мозга (МРТ, ПЭТ), методов математического моделирования при детекции лжи и сопровождающих ее психических явлений.
17	Проблема сведения в единый психологический портрет обследуемого различных психологических и психофизиологических данных.
18	Особенности проведения полиграфического эксперимента и психофизиологической экспертизы при решении частных задач.
19	Методические проблемы адаптации и модификации психодиагностических методов и методик в соответствии с задачами инструментальной детекции лжи.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Основы специальных психофизиологических исследований (СПФИ в работе военного психолога)» (URL: <https://edu.vsu.ru/user/view.php?id=71443&course=8311>) – по результатам текущих аттестаций в семестре.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знания базовых диагностических технологий, используемых в инструментальной детекции лжи и позволяющих решать типовые задачи в области психологического обеспечения служебной деятельности военнослужащих, сотрудников и служащих, основных требований к адаптации и модификации психодиагностических методов и методик в соответствии с задачами инструментальной детекции лжи;

3) умения применять базовые диагностические технологии, используемые в инструментальной детекции лжи и позволяющие решать типовые задачи в области психологического обеспечения служебной деятельности военнослужащих, сотрудников и служащих, квалифицированно представлять результаты в психодиагностическом заключении, вырабатывать рекомендации по их использованию в психологическом обеспечении служебной деятельности военнослужащих, сотрудников и служащих, осуществлять адаптацию и модификацию психодиагностических методов и методик в соответствии с задачами инструментальной детекции лжи;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками адаптации и модификации психодиагностических методов и методик в соответствии с задачами инструментальной детекции лжи, квалифицированного представления результатов в психодиагностическом заключении, выработки рекомендаций по их использованию в психологическом обеспечении служебной деятельности военнослужащих, сотрудников и служащих.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), базовых	Повышенный уровень	Зачтено

<p>диагностических технологий, используемых в инструментальной детекции лжи и позволяющих решать типовые задачи в области психологического обеспечения служебной деятельности военнослужащих, сотрудников и служащих, основных требований к адаптации и модификации психодиагностических методов и методик в соответствии с задачами инструментальной детекции лжи; умения применять базовые диагностические технологии, используемые в инструментальной детекции лжи и позволяющие решать типовые задачи в области психологического обеспечения служебной деятельности военнослужащих, сотрудников и служащих, квалифицированно представлять результаты в психодиагностическом заключении, вырабатывать рекомендации по их использованию в психологическом обеспечении служебной деятельности военнослужащих, сотрудников и служащих, осуществлять адаптацию и модификацию психодиагностических методов и методик в соответствии с задачами инструментальной детекции лжи, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками адаптации и модификации психодиагностических методов и методик в соответствии с задачами инструментальной детекции лжи, квалифицированного представления результатов в психодиагностическом заключении, выработки рекомендаций по их использованию в психологическом обеспечении служебной деятельности военнослужащих, сотрудников и служащих.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), базовых диагностических технологий, используемых в инструментальной детекции лжи и позволяющих решать типовые задачи в области психологического обеспечения служебной деятельности военнослужащих, сотрудников и служащих, основных требований к адаптации и модификации психодиагностических методов и методик в соответствии с задачами инструментальной детекции лжи; недостаточно продемонстрированы умения применять базовые диагностические технологии, используемые в инструментальной детекции лжи и позволяющие решать типовые задачи в области психологического обеспечения служебной деятельности военнослужащих, сотрудников и служащих, квалифицированно представлять результаты в психодиагностическом заключении, вырабатывать рекомендации по их использованию в психологическом обеспечении служебной деятельности военнослужащих,</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<p>сотрудников и служащих, осуществлять адаптацию и модификацию психодиагностических методов и методик в соответствии с задачами инструментальной детекции лжи, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками адаптации и модификации психодиагностических методов и методик в соответствии с задачами инструментальной детекции лжи, квалифицированного представления результатов в психодиагностическом заключении, выработки рекомендаций по их использованию в психологическом обеспечении служебной деятельности военнослужащих, сотрудников и служащих.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), базовых диагностических технологий, используемых в инструментальной детекции лжи и позволяющих решать типовые задачи в области психологического обеспечения служебной деятельности военнослужащих, сотрудников и служащих, основных требований к адаптации и модификации психодиагностических методов и методик в соответствии с задачами инструментальной детекции лжи; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений применять базовые диагностические технологии, используемые в инструментальной детекции лжи и позволяющие решать типовые задачи в области психологического обеспечения служебной деятельности военнослужащих, сотрудников и служащих, квалифицированно представлять результаты в психодиагностическом заключении, выработать рекомендации по их использованию в психологическом обеспечении служебной деятельности военнослужащих, сотрудников и служащих, осуществлять адаптацию и модификацию психодиагностических методов и методик в соответствии с задачами инструментальной детекции лжи, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками адаптации и модификации психодиагностических методов и методик в соответствии с задачами инструментальной детекции лжи, квалифицированного представления результатов в психодиагностическом заключении, выработки рекомендаций по их использованию в психологическом обеспечении служебной деятельности военнослужащих, сотрудников и служащих.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>



<p>перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), базовых диагностических технологий, используемых в инструментальной детекции лжи и позволяющих решать типовые задачи в области психологического обеспечения служебной деятельности военнослужащих, сотрудников и служащих, основных требований к адаптации и модификации психодиагностических методов и методик в соответствии с задачами инструментальной детекции лжи; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений применять базовые диагностические технологии, используемые в инструментальной детекции лжи и позволяющие решать типовые задачи в области психологического обеспечения служебной деятельности военнослужащих, сотрудников и служащих, квалифицированно представлять результаты в психодиагностическом заключении, вырабатывать рекомендации по их использованию в психологическом обеспечении служебной деятельности военнослужащих, сотрудников и служащих, осуществлять адаптацию и модификацию психодиагностических методов и методик в соответствии с задачами инструментальной детекции лжи, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками адаптации и модификации психодиагностических методов и методик в соответствии с задачами инструментальной детекции лжи, квалифицированного представления результатов в психодиагностическом заключении, выработки рекомендаций по их использованию в психологическом обеспечении служебной деятельности военнослужащих, сотрудников и служащих.</p>		
--	--	--